



СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ

Профессиональная деятельность,
ее направления



Семенько Светлана Павловна,
социальный педагог,
МАОУ СОШ № 10

Кто такой социальный педагог?

Социальный работник – единая профессия, представленная многогранным веером разновидностей и специализаций. Было бы ошибочным считать социального педагога одной из разновидностей социального работника, или сводить его функции к деятельности в рамках общеобразовательной школы или какого-либо другого учреждения.

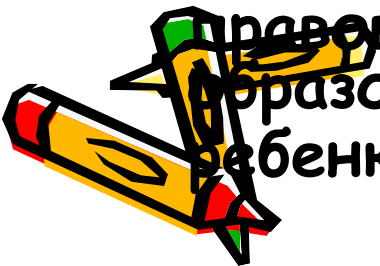
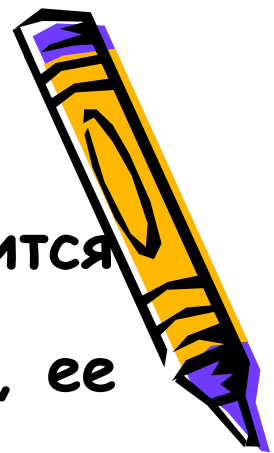
Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, человеческих отношений.) При этом приоритетной является сфера отношений ребенка в семье и его ближайшем окружении, по месту жительства.

Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением, и цель его деятельности – организация профилактической социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме.



Социальный педагог по своему профессиональному предназначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, ее порождающие, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении людей, в их общении и таким образом, оздоровить окружающую социальную среду.

Социальный педагог всегда отстаивает права своего клиента, выступает в качестве эксперта в постановке «социального диагноза», определяет методы допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы. В своей работе социальный педагог обязан опираться на различные нормативно-правовые акты и документы: закон «Об образовании», Конвенцию ООН по правам ребенка, методические письма и др.



Деятельность социального педагога трудна. Трудные дети, трудные семьи, трудные времена в конце концов и абсолютно новая для школы деятельность.

С чего начать? Как и какие документы разработать? Что станет критерием эффективности работы? Как правильно выстроить отношения со всеми педагогами в школе? Куда идти за помощью: для себя - за нормативно - правовой и методической, для детей чаще за материальной?

И как помочь обделенному жизнью и материнской любовью ребенку?

Никакая книжка не расскажет, как сделать последнее, это делается сердцем, добрым и умным сердцем настоящего педагога.



Профессиональные качества социального педагога



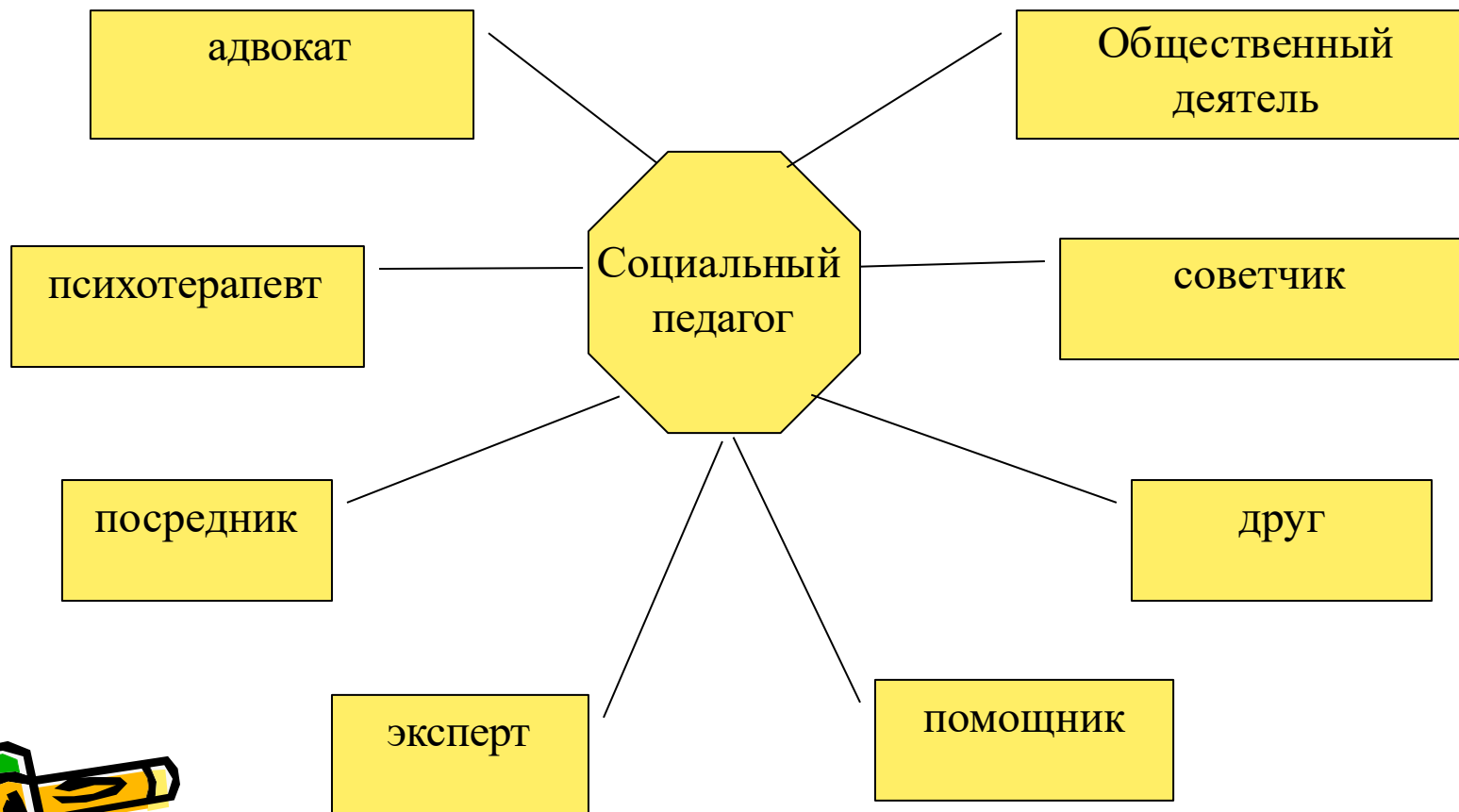
Какими же качествами должен обладать социальный педагог, от чего зависит его профессионализм?

Социальному педагогу необходимо обладать такими качествами как:

- естественность - способность быть самим собой в процессе взаимодействия с окружающими;
- доброжелательность - способность доброго, приятного восприятия окружающих, готовность к поддержке;
- эмпатия - умение стать на позицию восприятия мира таким, каким его воспринимают другие люди, с целью решения проблемы;
- открытость - умение искренне говорить о своих чувствах и мыслях, передавая их собеседнику;
- деликатность - мягкость, вежливость, тактичность в общении с другими людьми;
- конкретность - умение четко отвечать на поставленный вопрос или излагать собственное суждение.

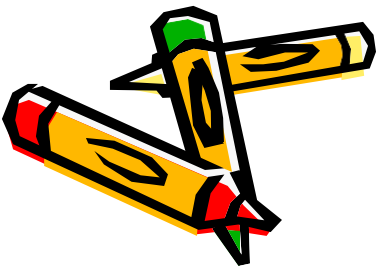


Роли социального педагога

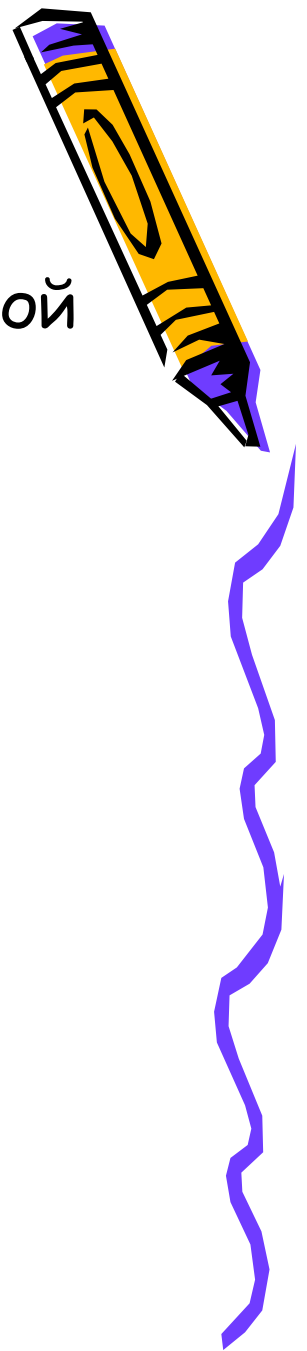


Цель деятельности социального педагога

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.



Функции



Социальный педагог школы выполняет большой объем работы. Его клиентами являются ученики и родители, а также учителя. Но в целом он выполняет следующие функции:

- 1. Аналитико - диагностическая функция.
- 2. Коррекционная функция.
- 3. Функция социально-педагогической поддержки и помощи учащимся.
- 4. Право-защитная функция.
- 5. Психотерапевтическая функция.
- 6. Социально-профилактическая функция.

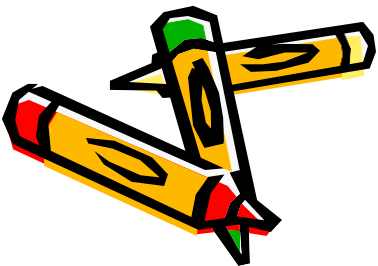


Аналитико- диагностическая функция:



- изучение и оценка социальной микросреды ОУ, ее влияния на учащихся;
- выявление личностных особенностей учащегося, его «проблемного поля»;
- выявление причин неадекватного поведения детей, подростков

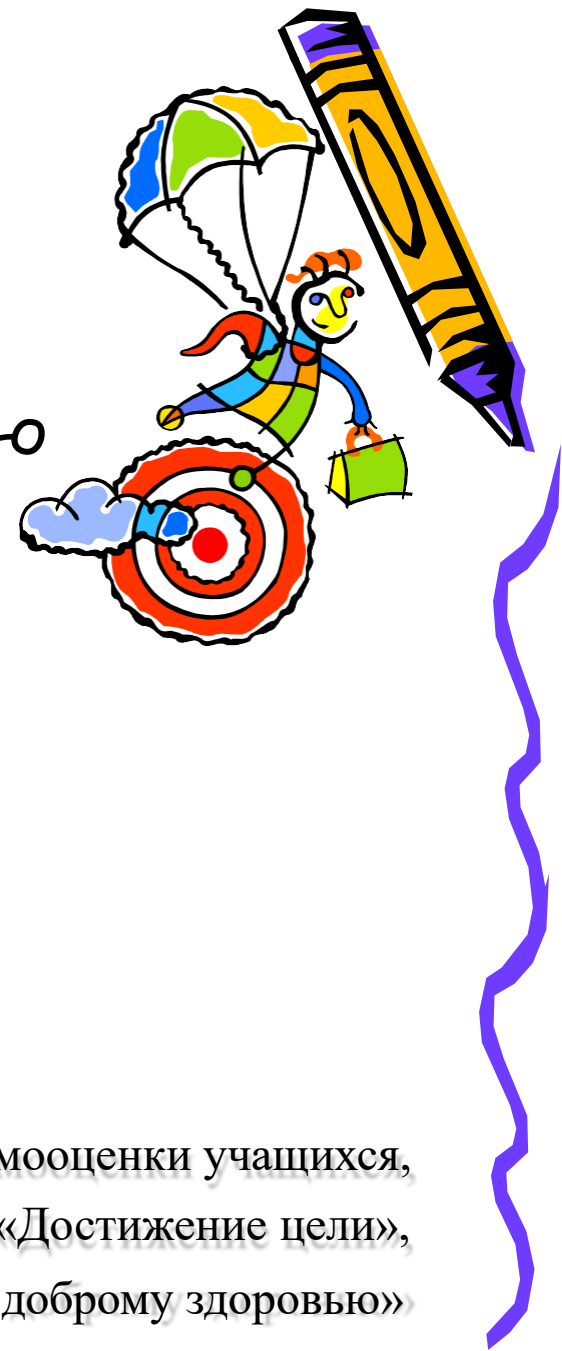
Методы:



- Социометрическое исследование ученических коллективов,
- диагностика «Акцентуация характера»,
- рисуночная диагностика.

Коррекционная функция:

- противостояние негативному влиянию социальной среды,
- коррекция самооценки школьников,
- помощь в избавлении от вредных привычек.



Методы:

диагностика самооценки учащихся,
тренинг «Достижение цели»,
программа здоровосберегательных мотиваций «Дорога к доброму здоровью»



Функция социально-педагогической поддержки помощи учащимся



- Оказание помощи учащимся в
 - саморазвитии,
 - самопознании,
 - самоутверждении,
 - самореализации,
 - самоорганизации;
- Установление доверительных отношений.



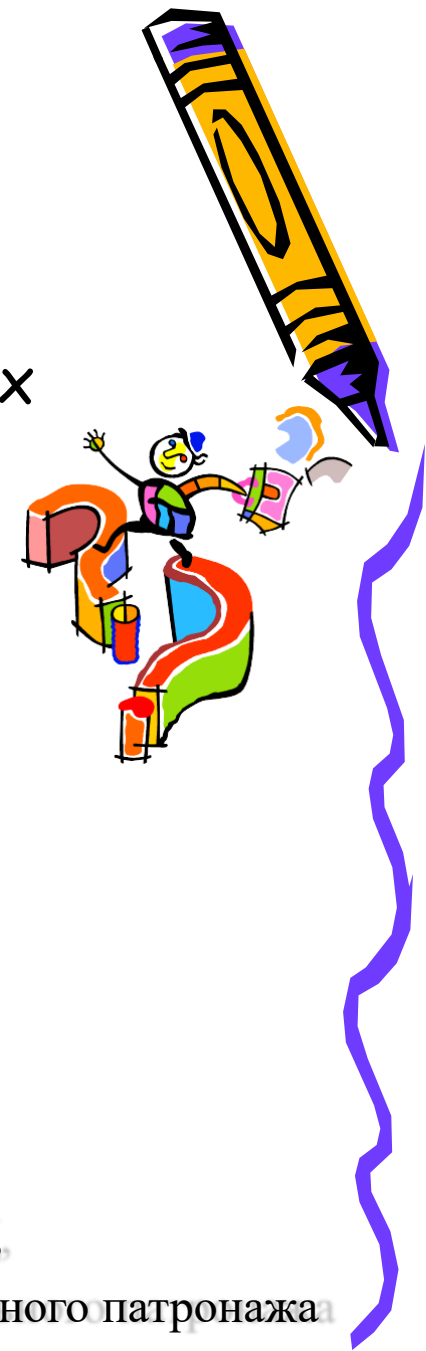
Методы:

СРИ «Жизненный экзамен»,
элективный курс «Узнай свои возможности»,
тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими»,
программа «Социальное взросление и здоровье школьников».



Право-защитная функция:

- Использование всего комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов ребенка,
- Взаимодействие с правовыми органами, органами социальной защиты и помощи,
- Правовое просвещение детей и их родителей.



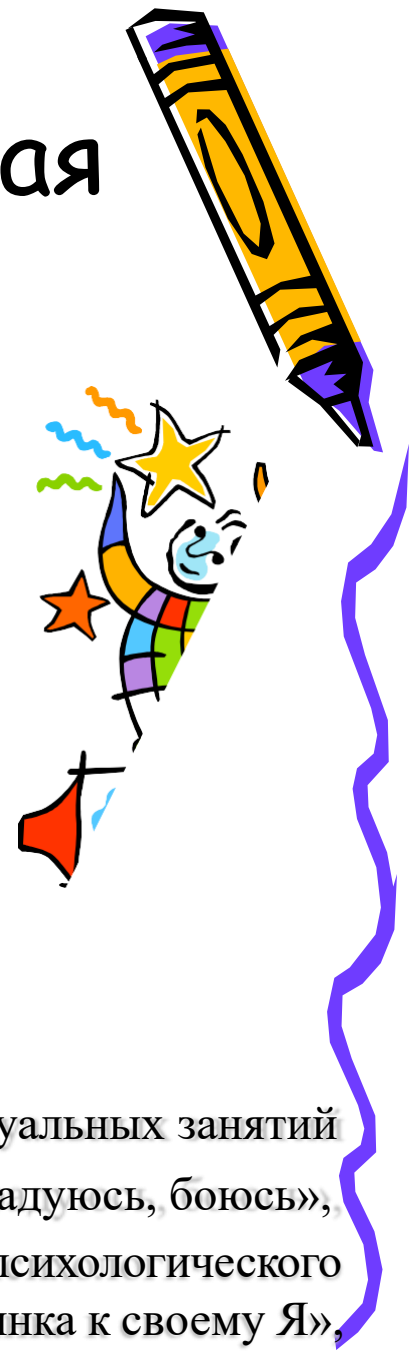
Методы:

программа совместных мероприятий с ПДН при ОВД,
работа с категорией «группы риска», методом социального патронажа



Психотерапевтическая функция:

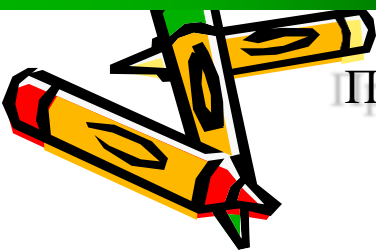
- Забота об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников,
- Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуациях, снятие депрессивного состояния, агрессии,
- Содействие в создании ситуаций успехов школьников.



Методы:

Программа индивидуальных занятий на формирование психологического здоровья «Тропинка к своему Я»,

Тренинговое занятие на снятие агрессии.



Социально- профилактическая функция:



- Организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения детей и подростков,
- Формирование нравственно-правовой устойчивости,
- Организация системы мер социального оздоровления детей из семей «группы риска»

Методы:



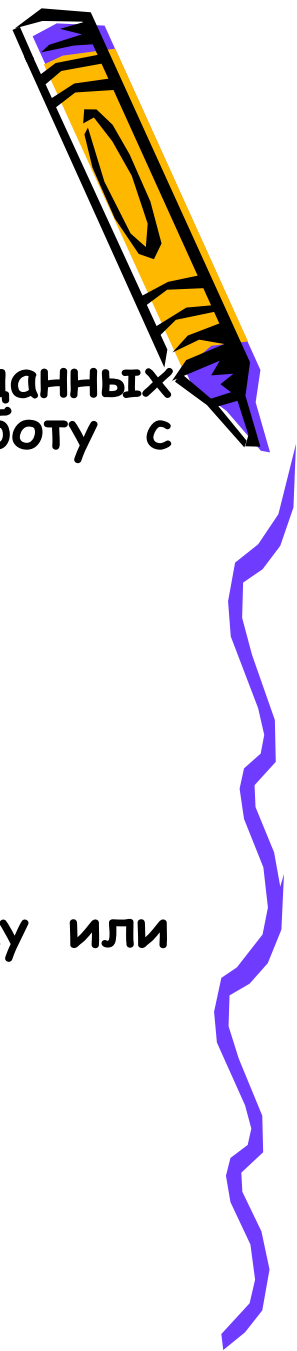
профилактика распространения ВИЧ-инфекции и СПИДа:

«Маршрут безопасности», «Шкала риска»;

Программа «Первичная профилактика различных видов зависимостей»;

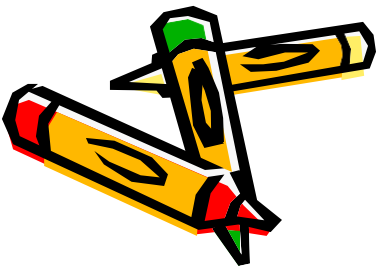
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»

Социальный паспорт ШКОЛЫ



Обязательно каждый учебный год обновляется банк данных социального паспорта школы через совместную работу с кураторами/классными руководителями:

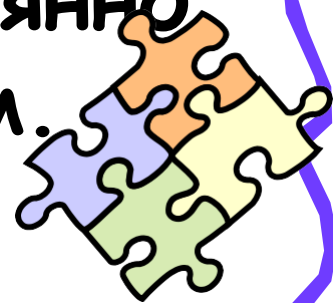
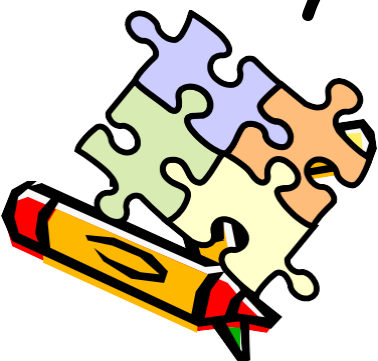
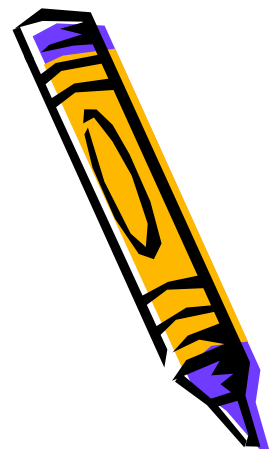
- многодетные семьи,
- малообеспеченные семьи,
- дети-инвалиды,
- дети-сироты,
- семейные воспитательные группы,
- семьи «группы риска»,
- учащиеся, нуждающиеся в оформлении под опеку или попечительство.



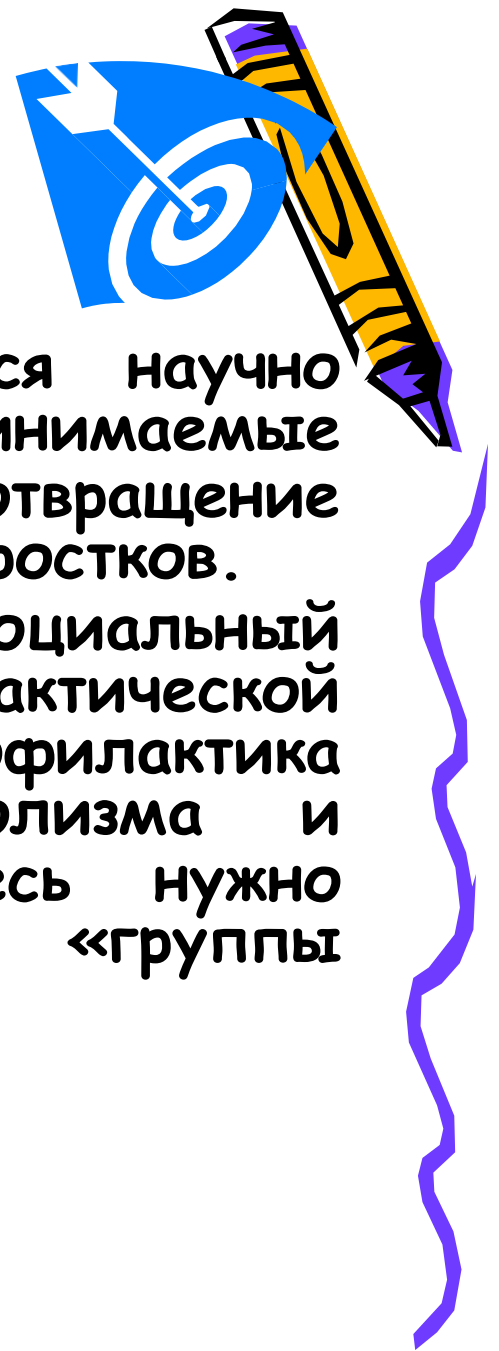
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ➡ Социальная помощь
- ➡ Профилактика
- ➡ Работа с семьей
- ➡ Работа в социуме

Каждое из этих направлений не существует отдельно, а постоянно пересекается друг с другом.

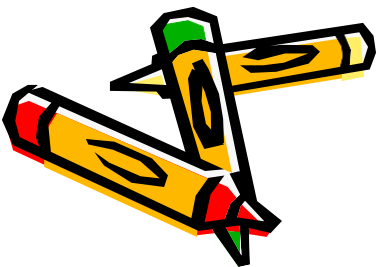


ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможного асоциального поведения подростков.

Большое внимание в своей работе социальный педагог должен уделять профилактической деятельности. Это, прежде всего, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Особое внимание здесь нужно уделить учащимся, так называемой «группы риска».



ДАРИ СЕБЯ ДЕТЯМ, ДАРИ БЕЗ ОСТАТКА!

